



Если ребенок не говорит...

Чтобы помочь родителям сформировать у ребенка грамотную, внятную и выразительную речь, существует логопед. Но есть моменты, о которых должны знать и помнить родители. Очень важно вовремя заметить признаки задержки речевого развития и не просто уповать на помощь специалистов, но и самим активно заниматься с ребенком. В ситуации, когда у малыша 2 - 2,5 лет отсутствует активная речь, перед педагогами и родителями встает вопрос: как заниматься с неговорящим ребенком?

Практические советы логопеда

1. Создание для ребенка насыщенной речевой среды.

- С неговорящим ребенком необходимо постоянно *беседовать*, рассказывать о том, что вас окружает, многократно *проговаривать* все режимные моменты (одевание и раздевание, умывание, купание, кормление, прогулка, подготовка ко сну), бытовые ситуации (уборка, раскладывание игрушек по местам, время игр, чтение книжек). Возьмите за привычку *комментировать все свои действия*, детально проговаривайте то, что происходит или произойдет. Приведем примеры проговаривания взрослым различных ситуаций.

- 1 *Сборы на прогулку*, (Все необходимые вещи разложены на стульчике.)
Сейчас Мы с тобой пойдем гулять. Найди, где у нас лежат штанишки. Вот они. Давай наденем штанишки - вот так. Сначала на одну ножку, потом на другую ножку. Теперь застегнем пуговичку. Покажи, где пуговичка. Неси кофточку. Ой, какая красивая, теплая кофточка! А это что у кофточки? Кармашек. Найди, где на кофточке спрятался мишка. Правильно, вот он.

А где цветочек? Тут. Давай наденем кофточку. (И т. д.)

- 2 **Построим домик.** (Используется набор кубиков.) Смотри, какие у нас есть кубики. Покажи, где красный кубик. Правильно, вот он. А где желтый? Вот тут. Давай построим из кубиков домик. Какой будет домик - большой или маленький? Покажи. Большой? Хорошо. Вот я поставила кубики. Теперь ты ставь. Ставь вот сюда. (И т. д.)

Взрослый следует за вниманием ребёнка и рассказывает о тех объектах, которыми интересуется малыш в данный момент.

2. Диалог с ребенком, который еще не говорит. Развитие понимания речи.

- В период развития понимания речи также используются бытовые и игровые моменты. **Больше играйте с ребенком**, четко называя игрушки и действия, с ними совершаемые. Необходимо обучать ребенка выполнению поручения с использованием предметов и без них, давать односложные инструкции. Пользуясь словами: **покажи, положи, принеси, дай, возьми и т.п.** можно уточнить понимание очень многих окружающих ребенка предметов.

Покажи — дверь, потолок, пол;

Принеси — карандаш, куклу, мишку;

Дай — мячик; зайку;

Подними — кубик, ложку;

Поставь — тарелку, стульчик.

Свидетельством полного и правильного понимания воспринятой речи является появление у ребенка ответной реакции. Она может быть выражена жестом или выполнением нужного действия. При этом полезно побуждать ребенка отвечать не только движениями, но и речью.

- **Применение особой детской речи (языка нянь).** Слова «языка нянь» -языковая подсистема, которая считается в основном пригодной для общения с маленькими детьми. Это слова, как бы подслушанные взрослыми в детском лепете, осмысленные взрослыми и возвращенные детям. Словарь «языка нянь» состоит из следующих подгрупп: лепетоподобные слова (**баба, бай-бай, деда, ляля**), звукоподражательные (**ав, му, мяу, ме, ко-ко, пи, ням, тик-так, биби**). Каковы же правила употребления слов «языка нянь»? Сюсюкаться с ребенком не стоит, лучше употреблять «полные» слова (кошка, собака, корова, машина) и «мяу», «ав», «му», «би-би»: обозначать предмет и нормативным, и упрощённым названием. При этом в пассивный словарь попадают оба слова, а в активный поначалу лишь одно, фонетически более лёгкое. Не стоит употреблять звукоподражания только в ответ на вопрос «Как говорит/ как делает ...?». Правильно будет: «Это кошка. Она кричит: мяу-мяу» («Это кошка. Как она говорит? Мяу...»). Первые детские слова являются голофразами —

однословными высказываниями, обозначающими ситуацию в целом, поэтому ребёнок всё равно, как бы мы ни старались, будет называть кошку *мяу*, собачку *авой*, а воду - *кап*, это закономерное явление для речи нормально развивающегося ребёнка. После появления в речи ребёнка «лексического взрыва» нормативные слова «перекочёвывают» из пассива в актив. Некоторое время (в течение месяца-двух) оба варианта используются ребёнком параллельно (то *гусь*, то *га*, то *кукла*, то *ляля*), В этом периоде взрослому нужно отказаться от употребления в своей речи слов «языка нянь», полностью перейти на «взрослые» варианты слов. Время вытеснения данных слов варьируется от 1 года 8 месяцев до 2-х с половиной лет.

- Маленькие дети не проявляют внимания к речи взрослого, если она очень сложная и непонятная. Не перегружайте ребенка трудными, непонятными словами. Говорить с ребенком нужно не слишком быстро, простыми короткими предложениями из 2-4 слов, делая паузы, повторяя по несколько раз одни и те же словосочетания, меняя интонацию, силу голоса, четко произнося все звуки.

- Во всех ситуациях (дома, на прогулке) **старайтесь часто обращаться к ребенку**, задавая вопросы, тем самым стимулируя ребенка к ответам. Адресуя ребенку вопросы, чаще используйте слова-названия действий (глаголы), например: «Чем ты будешь вытирать руки?», «Откуда течет вода?» и т. п. **Но не следует требовать от малыша немедленного ответа.** На первых порах, задавая вопрос ребенку, следует самим же и отвечать на него, например: «Кто это пришел? Папа пришел». В таком «диалоге» взрослый сам спрашивает и сам отвечает. Цель таких «диалогов» с не говорящими детьми заключается в том, чтобы способствовать развитию у них памяти, внимания, понимания речи и вызвать желание подражать речи взрослых. **Одобрите и подтвержайте любой детский ответ.** Допустимо любое звуковое оформление слов и словосочетаний, но дайте потом правильный образец.

- Постоянно **привлекайте внимание ребенка к своему лицу, рту, положению языка** («ля-ля-ля», - рот открыт, язык «танцует» за верхними зубами; «а-а-а», - рот широко открыт, «у-у», - рот «трубочкой»). Показывать ребенку несложные артикуляционные упражнения и просить его их выполнить: открыть-закрыть рот, показать язык (выглянул на улицу), поднять его, опустить, сделать «часики», показать язычком, как кошка пьет молоко.

- С 1,5 лет приучайте ребенка **к рассматриванию картинок и пояснению их содержания**, перед сном обязательно **читайте** ему книжки. Выбирая книги, родители должны учитывать возраст ребенка, его умственные возможности. Подбор иллюстративного материала рекомендуется начинать с достаточно крупных и красочных изображений животных, игрушек (можно рекомендовать книги В. Сутеева, которые ярко оформлены, эмоциональны и просты по содержанию).

- Ни в коем случае не запрещайте ребенку **использовать жесты в общении.** Появление жестов свидетельствует о том, что ребенок хочет общаться, но не

знает как. Дайте ему понять, что любое общение с ним вам очень нравится. Любой ответ ребенка встречать радостным одобрением. Если ответ неверен, ответьте сами правильно. Не надо принуждать ребенка что-либо сказать или повторить. Не давите на ребенка! Лучше вообще избегать слов *скажи, повтори*. К сожалению, у детей с задержкой формирования речи такие понукания вызывают негативную реакцию. Эти слова лучше заменить словами *угадай, отгадай, помоги мне* или односторонним диалогом, при котором взрослый и спрашивает, и отвечает сам.

3. Развитие речевого подражания.

- Помните, что, прежде чем учить детей подражать речи, следует научить их подражать движениям взрослого: ног, рук, кистей рук, мимическим движениям и др.

- Специальные приемы, стимулирующие появление речи (вызывание речевого подражания и «лепетных» слов): появление и внезапное исчезновение предмета, который сначала был назван, а затем задаётся вопрос - Что это? Кто это? Кто спрятался?

- совместное проговаривание слова: очень хорошо один - два раза повторить за ребёнком только что произнесённые им звукоподражания. Развитие лепета проводится путём игр-переключек: сначала взрослый повторяет звуки ребёнка, а затем произносит новые.

Иногда полезно использовать «провокацию» (искусственное непонимание речи или поступков ребёнка)

- договаривание слова в ситуации, подсказывающее нужное слово: читая потешку, короткие стихи, сделайте остановку перед последним словом, с тем, чтобы стимулировать ребёнка закончить фразу.

- *У меня зазвонил телефон.*

- *Кто говорит?*

- *Слон.*

Полезны сказки, в которых часто используются одни и те же фразы, которые ребёнок будет неоднократно повторять, инсценировки, распевание стихов.

- Рассматривая и поясняя картинки про зверей, спрашивайте, кто как кричит (пусть произнесёт 4-6 раз), попросите показать как зверёк ходит или прыгает.

- отрабатывать фразы - просьбы: на, дай. Мама, иди. Папа, дай. (первые формы слов)

ВЫВОД: наша задача - перевести ребенка из разряда «неговорящего» в разряд «плохо говорящего».